

Koncepcja Pracy
Szkoły Podstawowej
w Bogurzynie

Rozdział I

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2015r. Nr 2156, poz. 2572 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2015r w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. poz. 1270)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. poz.1214)

Rozdział II

Obszar pracy szkoły

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Procesy zachodzące w szkole.
3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.
4. Zarządzanie szkołą.

Rozdział III

Misja szkoły

W szkole ustawicznie podejmowane są działania mające na celu osiągnięcie wysokiego poziomu nauczania. Każdy uczeń ma szansę rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i talentów. Uczniowie o szczególnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są fachową opieką. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna uczniom i rodzicom. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz są odpowiedzialni za swoje zachowanie i naukę. Rodzice są najważniejszymi partnerami szkoły w edukacji i wychowaniu dzieci.

Nauczyciele podejmują działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.

Rozdział IV

Informacje o szkole

Nazwa: Szkoła Podstawowa w Bogurzynie (gmina Wiśniewo)

Ilość oddziałów: 7

Oddział przedszkolny: 1

Baza lokalowa:

Budynek murowany, jednopiętrowy, wymienione wszystkie okna, odnowione podłogi, zmodernizowane ławki.

W szkole znajduje się:

- 8 sal lekcyjnych
- 1 sala informatyczna: 20 stanowisk
- Sala gimnastyczna: 288 m²
- Świetlica szkolna
- Biblioteka szkolna
- Magazyn nauczyciela wychowania fizycznego
- Szatnie z boksami dla poszczególnych klas zamykane na klucz
- 2 przebieralnie na lekcje wychowania fizycznego
- 4 umywanie z toaletami: 2 dla dziewcząt i 2 dla chłopców
- Plac zabaw
- Łazienka dla personelu
- Wielofunkcyjne boiska szkolne

W szkole działa monitoring: na zewnątrz i wewnątrz budynku. Teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

Rozdział V

Analiza aktualnej sytuacji szkoły

Mocne strony szkoły

1. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna
2. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, spełniająca oczekiwania uczniów
3. Indywidualizacja nauczania w klasach 0 – III
4. Terapia pedagogiczna dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
5. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne oraz gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna dla uczniów z dysfunkcjami w klasach 0 – VI
6. Zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy.
7. Dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyczny
8. Spójne zasady oceniania
9. Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do pracy
10. Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystanie jej do planowania pracy
11. Prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wyciągania wniosków do planowania pracy
12. Bogaty program i wysoki poziom imprez i uroczystości szkolnych
13. Organizacja konkursów o zasięgu gminnym

14. Aktywny udział i sukcesy w konkursach szkolnych i poza szkolnych.
15. Liczne sukcesy sportowe na różnym szczeblu
16. Udział uczniów w europejskich projektach edukacyjnych
17. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym
18. Korzystne usytuowanie budynku szkoły, z dala od ruchliwej drogi
19. Bezpieczne dojście (chodnik) i dojazd do szkoły (oświetlenie)
20. Odnowiony, zadbane budynek i teren wokół szkoły
21. Dobrze wyposażone w sprzęt multimedialny sale lekcyjne i pracownia komputerowa
22. Duża sala gimnastyczna z dobrze wyposażonym zapleczem sportowym
23. Opieka świetlicowa uczniów dojeżdżających z przestronnym dobrze wyposażonym pomieszczeniem
24. Możliwość korzystania z blisko położonego boiska wielofunkcyjnego
25. Aktywnie działająca szkolna biblioteka
26. Mała liczebność klas
27. Działający monitoring, zwiększający bezpieczeństwo uczniów
28. Zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji i kolejnych stopni awansu zawodowego
29. Wzrastająca aktywność Rady Rodziców
30. Ogrodzony plac szkolny
31. Plac zabaw
32. Jednozmianowość pracy szkoły
33. Szkoła posiada własną stronę internetową.

Słabe strony szkoły

1. Ograniczenia organizacyjne pracy szkoły związane z odwożeniem dzieci po zajęciach.
2. Brak szkolnego pedagoga, psychologa i systematycznej opieki medycznej
3. Świetlica w wymiarze nie pozwalającym na zorganizowanie pełnej opieki.
4. Częsty brak motywacji uczniów do nauki.
5. Zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców sytuacją szkolną swoich dzieci.

Rozdział VI

Zakładamy model absolwenta szkoły

Chcemy by nasz absolwent:

- Był przygotowany do podjęcia dalszej nauki
- Chciał i potrafił się uczyć,
- Umiał współpracować w grupie,
- Potrafił poszukiwać różnych źródeł wiedzy i z nich korzystać,
- Znał swoje mocne strony, wierzył w swoje możliwości,
- Był ambitny, aktywny, twórczy, otwarty na doświadczenia,
- Znał i stosował ogólnie przyjęte zasady i normy społeczne, okazywał szacunek ludziom,
- Był odpowiedzialny, tolerancyjny i gotowy nieść pomoc innym,

- Miał i doceniał poczucie więzi z rodziną, szkołą i najbliższym środowiskiem, regionem i ojczyzną,
- Okazywał szacunek symbolom narodowym, regionalnym, szkolnym,
- Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe,
- Dbął o higienę osobistą i własne zdrowie,
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne oraz dbał o środowisko naturalne,
- Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- Był przygotowany do pełnienia ról społecznych odpowiednich do wieku,
- Szanował wspólne mienie,
- Rozwijał własne zainteresowania i uzdolnienia,
- Potrafił wykorzystać technologię informacyjną w życiu codziennym.

Rozdział VII

Główne zadania szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć z kulturą i tradycją narodu polskiego.

Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i doskonalą.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

Zadania priorytetowe

- Rozwijanie zainteresowań uczniów,
- Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji, selekcjonowania i poszerzania wiedzy,
- Umiejętność pracy w zespole,
- Umiejętność komunikacji między ludzkiej,
- Kształtowanie kultury języka,
- Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego,
- Kształtowanie w uczniach tolerancji,
- Ukierunkowanie uczuć i emocji,
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji,
- Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- Dbanie o zdrowie.

Rozdział VIII

WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

<i>Wymaganie</i>	<i>Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym</i>	<i>Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim</i>
1.Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	Szkoła działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	Koncepcja pracy szkoły jest przygotowana, a w razie potrzeb modyfikowana, i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.
2.Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.
3.Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się wdraża wnioski z tych analiz.	Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno – wychowawczych.

<p>4.Uczniowie są aktywni</p>	<p>Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.</p>
<p>5.Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</p>	<p>Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.</p>	<p>W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.</p>
<p>6.Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</p>	<p>W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.</p>	<p>W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom.</p>
<p>7.Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</p>	<p>Nauczyciel, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.</p>	<p>Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.</p>

<p>8.Promowana jest wartość edukacji</p>	<p>W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.</p>
<p>9.Rodzice są partnerami szkoły</p>	<p>Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p>	<p>W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.</p>
<p>10.Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<p>W szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</p>	<p>Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.</p>
<p>11.Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi</p>	<p>Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.</p>	<p>Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.</p>

Rozdział IX

Wnioski końcowe:

1. Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, by utrzymać ten dobry wizerunek.
2. Utrzymać mocne strony, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości szkoły.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.

Rekomendacje:

1. Poszerzyć opiekę psychologiczno – pedagogiczną i medyczną w szkole.
2. Kontynuować ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
3. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych z dużym potencjałem.
4. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
5. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
6. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizy osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
7. Pozyskiwać środki z różnych źródeł na zakup pomocy dydaktycznych, wyposażenia sal i modernizacji boisk sportowych.
8. Organizować doskonalenie nauczycieli tak, by zdobywali kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu.
9. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
10. Współpracować z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
11. Wspomagać rodziny niewydolne wychowawczo i patologiczne oraz współpracować z organizacjami wspierającymi rodzinę.

Rozdział X

Wizja Szkoły Podstawowej w Bogurzynie

- ✓ Szkoła, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty, po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową, wierzyć we własne siły i możliwości.
- ✓ Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.
- ✓ Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
- ✓ Szkoła, w której pielęgnowane są tradycje, organizowane imprezy środowiskowe, liczne konkursy o zasięgu szkolnym i poza szkolnym.
- ✓ Szkoła, w której uczniowie zgłębiają tajemnice świata przyrody, zjawiska fizyczne, wyjeżdżają na wycieczki, by poznawać okolicę i ciekawe zakątki naszego kraju.
- ✓ Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, dobrze wyposażone pracownie, miejsce do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej.
- ✓ Szkoła, wokół której znajdują się bezpieczne, zorganizowane w naturalnym środowisku miejsca, służące do aktywnego wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych.